

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

 УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
И.А. Близнец
«16» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«СОВРЕМЕННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ
ЭКОНОМИКА»**

**Направление подготовки: 27.04.08 «Управление интеллектуальной
собственностью»**

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Москва – РГАИС – 2019

Рецензент:

Сардарян А.Р. к.э.н., с.н.с отдела научной информации по экономике и управлению
ВИНИТИ РАН.


Разработчики: Смирнова В.Р. заведующий кафедрой УИиКИС. Современная инновационная экономика. Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), «Управление инновациями и коммерциализацией интеллектуальной собственности», 2019. — 28 с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Управления инновациями и коммерциализации интеллектуальной собственности»

Протокол № 8 от «6» июня 2019 г.

Заведующая кафедрой Смирнова В.Р.



(подпись)

«6» июня 2019 г.

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2019

© Смирнова В.Р.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Современная инновационная экономика» является одной из специальных экономических дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку менеджера.

Цель курса – формирование у обучающихся фундаментальных знаний в области теории управления современной инновационной деятельностью на предприятиях, решение ключевых задач, поставленных в рамках модернизации экономической модели страны. ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9.

Изучение курса «Современная инновационная экономика» способствует решению следующих задач:

- выработке практических навыков разработки инновационных проектов и программ на основе проектноориентированного управления; (ПК-1);

- выработке у студентов мышления «нового типа», ориентированного на поиск нестандартных решений, формирование высокой «поисковой активности», «чувствительности к новизне», креативного, творческого мышления при решении экономических задач; (ПК-5);

- пониманию многообразия экономических процессов в современном мире, их взаимосвязи с социальными, политическими, экологическими и другими проблемами; (ПК-8);

- способности осуществлять оценку экономической эффективности инноваций; (ПК-9);

- способности принимать эффективные решения по интеграции новых технологий в бизнес-деятельность компании; (ОК-1);

- формированию навыков разработки, обоснования и принятия стратегических инновационных решений по вопросам повышения конкурентоспособности компании; (ОПК-1);

- формированию представлений о выявлении и оценке инновационного потенциала компании как основного фактора повышения эффективности инновационных систем; (ПК-9).

- формированию системного представления о современных тенденциях развития российской и мировой экономик; (ОПК-3);

- формированию способности ориентироваться в сложных социально - экономических отношениях и приходить к правильным теоретическим заключениям и практическим действиям в условиях рыночного хозяйства. (ОПК-1).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части учебного рабочего плана по направлению подготовки 27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью».

Изучение учебной дисциплины «Современная инновационная экономика» базируется на следующих учебных дисциплинах: «Оценка стоимости интеллектуальной собственности», «Актуальные вопросы экономики интеллектуальной собственности», «Коммерциализации прав на РИД», «Организация инновационной деятельности».

Основные положения учебной дисциплины «Современная инновационная экономика» должны быть использованы студентами в дальнейшем при изучении учебных дисциплин.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Виды занятий | Объем дисциплины |
|---|----------------------|
| | Форма обучения |
| | Очная форма обучения |
| Объем зачетных единиц | 3 |
| Общая трудоемкость в часах | 108 |
| Аудиторные занятия | 22 |
| Лекции | 6 |
| Практические занятия (семинары) | 16 |
| Объем трудоемкость самостоятельной работы | 86 |
| Обоснование времени на внеаудиторную работу | |
| Самостоятельная работа в форме проработки и повторения лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям и зачету | 70 |
| Самостоятельная работа в форме подготовки домашних заданий | 16 |
| Форма итогового контроля | Зачет |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы | Контролируе мы компетенции (или их части) | Всег о часо в | Аудиторные занятия (час.) | | Самостоят . работа |
|----------|---|--|------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------------|
| | | | | Лекции | Практиче ск. | |
| 1. | Тема 1. Понятие «инновация». Виды инноваций. Современные инновационные теории. | ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК- 5, ПК-8, ПК-9 | 7 | 1 | - | 6 |
| 2. | Тема 2. Понятие современной инновационной экономики. Основное содержание. Инновационная сфера как предмет экономического анализа. | ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК- 5, ПК-8, ПК-9 | 14 | 2 | - | 12 |
| 3. | Тема 3. Причины и проблемы перехода России от сырьевой модели экономики к инновационной. Современное состояние российской экономики. | ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК- 5, ПК-8, ПК-9 | 11 | - | 4 | 7 |
| 4. | Тема 4. Инновационный потенциал | ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, | 9 | - | 2* | 7 |

| | | | | | | |
|----|--|---|----|----|----|----|
| | России. (интерактивная форма) | ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9 | | | | |
| 5. | Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение новой модели экономики страны. Организационные формы инновационной деятельности. | ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9 | 10 | - | - | 10 |
| 6. | Тема 6. Зарубежный опыт перехода на инновационную модель развития экономики* (интерактивная форма) | ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9 | 13 | 2* | - | 11 |
| 7. | Тема 7. Субъекты современной инновационной деятельности. Научноградские и инновационные кластеры* (интерактивная форма) | ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9 | 7 | - | 2* | 5 |
| 8. | Тема 8. Ценообразование и издержки в инновационном бизнесе* (интерактивная форма) | ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9 | 10 | | 4* | 6 |
| 9 | Тема 9. Проблематика коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности | ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9 | 8 | 1 | - | 7 |
| 10 | Тема 10. Инновационный проект. Финансирование | ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК- | 10 | - | - | 10 |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|------------|----------|-----------|-----------|
| | инновационных проектов | 5,ПК-8,ПК-9 | | | | |
| 11 | Тема 11. Основные показатели эффективности инновационного проекта и методы их оценки. | ОК-1, ОПК-1, ОПК-3,ПК-1,ПК-5,ПК-8,ПК-9 | 9 | - | 4 | 5 |
| Итого | | | 108 | 6 | 16 | 86 |

* Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий и составляет 44,4 процентов от аудиторных занятий (10 академических часов), то есть 24 академических часа. Оставшееся кол-во процентов составляет активная форма проведения занятий

3.2. Учебная программа дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие «инновация». Виды инноваций. Современные инновационные теории. ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9

Общее определение инноваций. Инновация, нововведение, новшество. Виды инноваций: технологические, социальные, маркетинговые, организационные, продуктовые. Примеры инноваций. Классификация инноваций. Революционные и эволюционные инновации. Базовые инновации. Современные инновационные теории (П.Ф. Друкер, Б. Твисс и др.).

Тема 2. Понятие современной инновационной экономики. Основное содержание. Инновационная сфера как предмет экономического анализа ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9

Инновационная экономика. Основные задачи и направления. Цель современной инновационной экономики. Различие между традиционной экономической рыночной моделью и инновационной. Возможности развития при формировании новой модели. Изменения социально-экономических отношений.

Тема 3. Причины и проблемы перехода России от сырьевой модели экономики к инновационной. Современное состояние российской экономики. ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9

Стагнационные процессы в Российской экономике. Кризис и его влияние на промышленность Российской Федерации. Общие проблемы: безработица, дефицит бюджета, падение деловой активности. Интеграция в мировое сообщество. Общий упадок конкурентоспособности производимой продукции. Соотношение технологий России и Запада. Сырьевая модель. Инновационная модель экономики. Технологический уклад. Доля технологий промышленности России по укладам. Сравнение с развитыми странами. Шестой технологический уклад: возможности России. Индекс благосостояния.

Тема 4. Инновационный потенциал России. ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9

Понятие инновационного потенциала. Структура и элементы инновационного потенциала. Типология и классификация инновационного потенциала.

Тема 5. Нормативно-правовое обеспечение новой модели экономики страны. ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. Поддержка создания малых инновационных предприятий

при вузах – 217 – ФЗ. Нормативно-правовое обеспечение отдельных отраслей и направлений: Фарма-2020, программы развития образовательной среды.

Тема 6. Зарубежный опыт перехода на инновационную модель развития экономики ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9

Период перехода ряда стран на инновационную модель. Причины перехода. Особенности перехода на инновационную модель. Эффективность. Роль государства и частного бизнеса. Промышленная политика в условиях перехода на инновационную модель. Модель инновационной экономики: ориентация на потребителя.

Тема 7. Субъекты современной инновационной деятельности. Наукограды и инновационные кластеры ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9

Инновационная инфраструктура: понятие, содержание, основные элементы. Общественные институты. Венчурные фонды. Фонды поддержки инноваций. Бизнес-инкубаторы. Новые наукограды. Иннограды. Инновационные кластеры. Технопарки. Направления развития. Проблематика функционирования. Роль в развитии экономики России.

Тема 8. Ценообразование и издержки в инновационном бизнесе. ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9

Состав и структура инновационных затрат. Себестоимость инновации-продукта. Модели управления затратами. Механизм управления затратами. Оценка уровня рентабельности по инновации-продукту. Планирование и контроль затрат. Концепция ценообразования на инновационную продукцию. Факторы ценообразования. Функционально-стоимостной анализ (ФСА). Методы оценки инновационных решений с использованием ФСА.

Тема 9. Проблематика коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности. ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9

Причина низкого уровня коммерциализации инноваций. Разрыв между изобретателем и венчурными фондами. Потребность в инновациях. Спрос на инновации.

Тема 10. Инновационный проект. Финансирование инновационных проектов ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9

Источники и формы финансирования инноваций. Способы финансирования инновационных проектов. Инновационный проект. Общая характеристика и классификация. Экспертиза. Роль в развитии инновационной экономики страны.

Тема 11. Основные показатели эффективности инновационного проекта и методы их оценки. ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-9

Коммерческая (финансовая) эффективность, бюджетная эффективность, народнохозяйственная экономическая эффективность, Оценка эффективности инновационного проекта. Экспресс-методы оценки эффективности проекта. Диаграмма Ганта. Чистый дисконтированный доход. NPV.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Исходя из требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Особенности интерактивных форм, предполагающих использование мультимедиа технологий, изложены в разделе «Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий».

Занятия по дисциплине «Современная инновационная экономика» проходят в форме лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и кейс-стади.

Лекция-дискуссия.

В данном интерактивном методе преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен взглядами, идеями и мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Студентам дается возможность провести анализ и обсудить информационные материалы любого рода. В процессе лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем, студенты в это время начинают коротко обсуждать их, затем делают краткий анализ, выводы.

Дискуссия оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность студентов и дает возможность преподавателю управлять коллективным мнением группы, применять его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. В форме лекции-дискуссии проходит лекционное занятие, обозначенное в учебно-тематическом плане под номером 6 (очная форма обучения).

Лекция с разбором конкретных ситуаций.

На обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к

коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции.

В форме лекции с разбором конкретных ситуаций проходит лекционное занятие, обозначенное в учебно-тематическом плане под номером 2.

Семинар-дискуссия - общение участников в форме полилога, в процессе которого студентами и педагогом обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен выразить свою позицию относительно обсуждаемого вопроса, уметь ее обосновать и опровергнуть ошибочные, на его взгляд, позиции. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются знания, которые приобретаются студентами на лекциях и в самостоятельной работе. На семинаре-дискуссии происходит обучение студентов культуре общения и взаимодействия. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы "мозгового штурма". В таком случае участники семинара стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются. В форме семинара-дискуссии проходят семинарские занятия, обозначенные в учебно-тематическом плане под номером 11.

Метод решения кейсов (кейс-стади). Процесс обучения с использованием кейс - метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. В форме кейс-стади проходят семинарские занятия, обозначенные в учебно-тематическом плане под номерами 5,6.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) студентов

1. Анализ инновационной инфраструктуры города. ОК-1, ОПК-3
2. Анализ инновационной организации ОК-1, ПК-1, ОПК-3
3. Бизнес-план инновационного проекта. ПК-1, ПК-8
4. Венчурные фонды, функционирующие на территории Российской Федерации. ОК-1, ПК-9, ОПК-1, ОПК-3
5. Виды инноваций и их классификация. ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-9
6. Высокие технологии и их роль в развитии экономики России. ОК-1, ПК-9
7. Инвестиционная инфраструктура и ее взаимоотношение с инновациями. ПК-9, ОПК-1, ОПК-3
8. Инновации и инновационная деятельность в Российской Федерации. ОК-1, ПК-9, ОПК-1, ОПК-3, ПК-5
9. Инновации и инновационная деятельность за рубежом. ОК-1, ОПК-3, ПК-8
10. Инновационная инфраструктура региона. ОК-1, ПК-9, ПК-8
11. Инновационная организация. ОК-1, ПК-9, ОПК-3, ПК-5
12. Инновационный потенциал страны, региона, организации. ОК-1, Инновационный проект. ОК-1, ПК-9, ОПК-3, ПК-8
13. Исследование основных аспектов базисной инновации. ОК-1, ПК-9
14. Налогообложение в инновационной сфере. ОК-1, ПК-9, ОПК-3, ПК-9
15. Научно-техническая подготовка производства. ОК-1, ПК-9,
16. Нововведения в сфере автоматизации управления. ОК-1, ПК-9
17. Организационные предпосылки и условия внедрения нововведений (подготовка производства). ОПК-3, ПК-9
18. Основные риски инвесторов венчурного капитала, способы их минимизации и особенности деятельности венчурных фондов в России. ОК-1, ПК-9, ОПК-3, ПК-9
19. Особенности деятельности венчурных фондов в России. ОК-1
20. Отличие венчурного финансирования от традиционных форм кредитования инновационных проектов ОПК-3, ПК-5
21. Отличия венчурного финансирования от традиционных форм кредитования. ОК-1, ПК-9, ОПК-3
22. Оценка эффективности инновационного проекта. ОК-1, ПК-8
23. Социально-экономическое назначение инноваций. ОК-1, ПК-9,
24. Стимулирование инновационных разработок. ОК-1, ПК-9, ОПК-3,
25. Субъекты инновационного процесса. Основные характеристики. ОК-1, ПК-8

26. Трансфер технологий. ОК-1, ПК-9,
27. Управление исследовательскими организациями и механизм его совершенствования. ОК-1, ПК-9
28. Управленческая система инновационной компании. ОК-1, ПК-9,
29. Федеральные и региональные целевые программы развития науки и техники. ОК-1, ПК-8
30. Экономическое стимулирование инновационного процесса ОК-1, ПК-9, ОПК-3, ПК-5

4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Общие рекомендации по усвоению дисциплины

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, зачету; выполнение задач, рефератов.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом. Необходимо понять общий смысл прочитанного текста. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный)

перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию (семинару)

Подготовка к практическому занятию (семинару) включает два основных этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по

изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Планируя встречу с преподавателем, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Тема реферата выбирается студентом из предлагаемых тем или формулируется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

По теме подбирается соответствующая литература.

При составлении плана необходимо учесть, что он должен содержать введение, в котором ставятся главные цели работы, основную часть, заключение, содержащее основные выводы по реферату, а также список литературы. План согласовывается с преподавателем и корректируется.

Реферат должен представлять собой *самостоятельное* изложение материала по вопросам плана. При работе над рефератом необходимо использовать литературу, отражающую современное состояние научного исследования избранной студентом темы (монографические исследования, публикации в журналах). При текстуальном использовании первоисточников необходимо включение в реферат (в конце каждой страницы или в конце реферата) соответствующих сносок, с указанием автора, наименования работы, места и года ее издания.

Объем реферата не должен превышать 25-30 страниц. Реферат предоставляется преподавателю в предусмотренный учебным планом срок.

Текст должен быть выполнен на белых листах формата А4. Страницы требуется нумеровать сверху, по центру.

Поля: верхнее - 2 см; нижнее - 2 см; левое - 3; правое - 1,5.

Шрифт: 14 Times New Roman.

Интервал: 1,5.

Абзацный отступ: 1,25 (5 знаков). Выравнивание текста: по ширине.

При затруднениях в решении конкретных вопросов необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Студенты, изучающие дисциплину «Современная инновационная экономика», по желанию (или заданию преподавателя) могут подготовить доклад.

Подготовка доклада предусматривает подбор студентами материала в

соответствии с выбранной тематикой, дополняющего учебный материал, рассмотренный на лекционных занятиях.

Студенты на практическом занятии (семинаре) выступают с подготовленным докладом, оформленным по своему усмотрению. Время выступления ограничивается 5-10 минутами.

Цель выступающего - донести до слушателей суть доклада. Задача слушателей - сделать резюме.

4.3. Глоссарий

Бизнес-инкубатор (технологический инкубатор, фирма-инкубатор) - субъект инновационной инфраструктуры, созданный с целью образования новых предприятий, рабочих мест и экономического развития региона на основе комплексного метода организации инновационного процесса. Различают субъекты трех типов: бесприбыльные - субсидируемые местными органами, организациями; прибыльные - частные организации; филиалы высших учебных заведений.

В РФ инновационную инфраструктуру составляют: инновационно-технологические центры, технологические инкубаторы, технопарки, учебно-деловые центры и др.

Венчурный бизнес - бизнес, ориентированный на практическое использование технических и технологических новинок, результатов научных достижений еще не опробованных на практике.

Государственная инновационная политика - определение органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ целей инновационной стратегии и механизмов поддержки приоритетных инновационных программ и проектов.

Государственное регулирование инновационной деятельности организаций — воздействие государства на деятельность хозяйствующих субъектов и рыночную конъюнктуру с целью обеспечения необходимых условий для эффективной инновационной деятельности коммерческих и некоммерческих организаций.

Инкубаторы инновационного бизнеса — экономико-правовое пространство, где действует льготное налогообложение, распространено венчурное финансирование, оказываются посреднические услуги: техническая экспертиза, маркетинг, информационное обеспечение, управленческое консультирование, лицензирование.

Инноватика - область знаний, охватывающая вопросы методологии и организации инновационной деятельности.

Инновационная деятельность - деятельность, направленная на коммерциализацию накопленных знаний, технологий и оборудования. Результатом инновационной деятельности являются новые или дополнительные товары/услуги или товары/услуги с новыми качествами.

Инновационная деятельность (процесс) (ИД) - процесс последовательного проведения работ по преобразованию новшества в продукцию и введение ее на рынок для коммерческого применения.

Инновационная инфраструктура - комплекс взаимосвязанных структур, обслуживающих и обеспечивающих реализацию инновационной деятельности.

Инновационная стратегия - средства достижения целей предприятия, связанных с инновацией и инновационной деятельностью.

Инновационно-активные предприятия - предприятия, осуществляющие разработку и внедрение новой или усовершенствованной продукции, технологических процессов или иных видов инновационной деятельности.

Инновационно-промышленный комплекс (ИПК) - тип организации, объединяющей малый инновационный бизнес с крупным производством; все звенья этой системы объединены между собой на основе экономических интересов, и это позволяет сократить до минимума переход от фундаментальных исследований до создания высокотехнологичной конкурентоспособной продукции.

Инновационный капитал - способность отраслей хозяйства или предприятий производить наукоемкую продукцию, отвечающую требованиям мирового рынка.

Инновационный потенциал - совокупность различных видов ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности.

Инновационный потенциал страны (региона) - научно-технический потенциал страны (региона) в виде научно-исследовательских, проектно-конструкторских, технологических организаций, экспериментальных производств, опытных полигонов, учебных заведений, персонала и технических средств этих организаций.

Инновационный продукт - конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде: нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Инновационный проект - проект целенаправленного изменения или создания новой технической или социально-экономической системы.

Инновационный центр - субъект инновационной инфраструктуры, осуществляющий совместные исследования с фирмами, обучение студентов, переподготовку и повышение квалификации обучающихся кадров основам инновации и организующий новые коммерческие компании, которые финансирует на стадии их становления.

Инновационный процесс — получение и коммерциализация изобретения новых технологий, видов продукции и услуг, решений организационно-

технического, экономического, социального или иного характера и других результатов интеллектуальной деятельности.

Инновация - конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде: нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке или нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Инновация - нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления, основанное на использовании достижений науки и передового опыта.

Инновация услуг - инновация, связанная с непосредственным взаимодействием субъектов инновационной деятельности по удовлетворению нужд в процессе этой деятельности.

Кадровые нововведения - целевая деятельность по внедрению кадровых новшеств, направленная на повышение уровня и способности кадров решать задачи эффективного функционирования и развития социально-экономических структур организации и ее подразделений.

Научно-техническая деятельность - деятельность, включающая в себя проведение прикладных исследований и разработок с целью создания новых или усовершенствования существующих способов и средств осуществления конкретных процессов.

К научно-технической деятельности относятся также работы по научно-методическому, патентно-лицензионному, программному, организационно-методическому и техническому обеспечению непосредственного проведения научных исследований и разработок, а также их распространение и применение результатов.

Научно-техническая революция - совокупность качественных изменений в технике, технологии и организации производства, происходящих под воздействием крупных научных достижений и открытий и оказывающих определенное влияние на социально-экономические условия общественной жизни.

Научно-техническая революция предполагает превращение науки в непосредственную производительную силу общества.

Научно-технический прогресс - в советской экономической науке - использование передовых достижений науки и техники, технологии в хозяйстве, в производстве с целью повышения эффективности и качества производственных процессов, лучшего удовлетворения потребности людей.

Организационная инновация - инновация, связанная с созданием или совершенствованием организации и управления производством, процессами, трудовыми ресурсами.

По масштабности решаемых задач инновационные проекты подразделяются на монопроекты, мультипроекты и мегапроекты.

По уровню научно-технической значимости различают модернизационные, новаторские, опережающие и пионерский инновационные проекты.

Продукт-инновация - инновация, связанная с разработкой и внедрением новой или усовершенствованной продукции (изделий) или уже реализованных в производственной практике других предприятий и распространяемых через технологический обмен (беспатентные лицензии, консультации).

Процесс-инновация - инновация, связанная с разработкой и внедрением новых или значительно улучшенных производственных процессов, предполагающих применение нового производственного оборудования, новых методов организации производственного процесса или их совокупности.

Социальная инновация - инновация, связанная с улучшением социально-бытовых условий жизни, экологии, гигиены и безопасности труда, культуры и досуга.

Технико-внедренческая зона - зона, в которой предприятиям обеспечивается доступ к инфраструктуре ведения бизнеса и особый налоговый и таможенный режимы (создание таких зон находится в стадии проекта).

Технологическая инновация - инновация, связанная с разработкой и освоением новых или усовершенствованных технологических процессов.

Технологический кластер - совокупность предприятий, расположенных на одной ограниченной территории и связанных производственными связями.

Технологический парк (технопарк, ТП) - субъект инновационной инфраструктуры, осуществляющий формирование условий, благоприятных для развития предпринимательства в научно-технической сфере при наличии оснащенной информационной и экспериментальной базы и высокой концентрации квалифицированных кадров. ТП является формой территориальной интеграции науки, образования и производства в виде объединения научных организаций, проектно-конструкторских бюро, учебных заведений, производственных предприятий или их подразделений. Часто технопаркам предоставляется льготное налогообложение.

Технологический уклад — это совокупность технологий, характерных для определенного уровня развития производства. В связи с научным и техническим прогрессом происходит переход от более низких укладов к более высоким, прогрессивным. Основы последующего технологического уклада зарождаются, как правило, ещё в период господства и расцвета предыдущего или даже предпредыдущего уклада.

Финансовая инновация - создание новых финансовых инструментов и финансовых технологий с целью получения прибыли и снижения уровня рисков.

Центр коллективного пользования - центр услуг, где малым и средним предприятиям предоставляется возможность использования новых технологий в производстве посредством коллективного пользования оборудованием.

Экономическая инновация - инновация, связанная с совершенствованием в финансовой, платежной, бухгалтерской сферах деятельности.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Список вопросов к зачету

1. Инновации и нововведения: общее и различия (ПК-9; ПК-5; ПК-8)
2. Руководство ОСЛО: виды инноваций (ПК-9; ОПК-3; ПК-2; ПК-8)
3. Ресурсоориентированная экономика (ПК-5; ПК-8)
4. Экономика знаний (ПК-9)
5. Оценка инновационных проектов (ОК-1; ПК-9)
6. Инновационный проект: сущность, особенности (ПК-1; ПК-2; ПК-5)
7. Проблема коммерциализации инноваций (ПК-5)
8. Инновационная инфраструктура (ПК-2; ПК-9)
9. Зарубежный опыт перехода на инновационную модель экономики (ПК-1; ПК-8)
10. Сущность инновационной модели экономики (ПК-5)
11. Особенности состояния российской экономики (ПК-1)
12. Основные нормативно-правовые акты, обеспечивающие поддержку инновационной экономики (ОК-1; ПК-9)
13. Сырьевая модель экономики и инновационная модель экономики (ПК-1)
14. Причины выбора новой экономической модели (ПК-9)
15. Научно-технический прогресс и инновации (ОПК-3; ПК-5)
16. Управление инновационной деятельностью (мотивация) (ОПК-1; ОПК-3)
17. Особенности финансирования инновационных проектов (ОПК-3; ПК-8)
18. Критические отрасли промышленности России (ПК-5; ПК-8)
19. Приоритетные отрасли развития промышленности России (ОПК-1; ОПК-3; ПК-8)
20. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года: основные положения (ОК-1; ПК-9)
21. Наукограды (ОПК-3; ПК-5)
22. Технопарки (ПК-8)
23. Инновационные кластеры (ПК-1; ПК-9)
24. Кадровое обеспечение инновационной экономики (ПК-8)
25. Иннограды в России и за рубежом: функции и назначение (ОПК-3; ПК-5)
26. Оценка эффективности выполнения инновационного проекта: диаграмма Ганта (ПК-8; ПК-9)
27. Экспресс-методы оценки эффективности инновационных проектов (ПК-1; ПК-5; ПК-8)
28. Потребность в инновациях (ПК-1; ПК-8)

30. Спрос на инновационные товары и услуги (ПК-2; ПК-8)
31. Проблемы перехода к инновационной модели экономики (ПК-1; ПК-8)
32. Создание малых инновационных предприятий при вузах
33. (ОПК-1; ОПК-3)
34. Особенности перехода зарубежных стран к инновационной модели (ПК-1; ПК-8; ПК-9)
35. Выполнима ли Концепция-2020? (ОК-1; ПК-9)
36. Совместима ли инновационная модель развития экономики со спадом активности в некоторых отраслях промышленности? (ОК-1; ПК-9; ПК-9)

5.2. Список тем рефератов

1. Организация научной деятельности – основа ускорения инновационного процесса (ОК-1; ОПК-3)
2. Научно-технический потенциал и пути повышения его эффективности (ПК-1)
3. Инвестиционная инфраструктура и ее взаимоотношение и инновациями (ПК-5)
4. Сокращение инновационного цикла в условиях рынка (ОПК-1; ПК-2)
5. Материально-техническое обеспечение инновационного процесса (ПК-6)
6. Инновации и инновационная деятельность в Российской Федерации (ПК-2)
7. Инновационный менеджмент как объект управления (ПК-5)
8. Организационные предпосылки и условия внедрения нововведений (подготовка производства) (ПК-9)
9. Совершенствование организационных структур и форм управления инновационной деятельности (ПК-9; ОПК-3)
10. Нововведения в сфере организации производства (ПК-2; ПК-8)
11. Прогнозирование технико-технологических нововведений (ОПК-1)
12. Инновационный климат и потенциал предприятия (ПК-5; ПК-8)
13. Стимулирование инновационных разработок (ПК-2)
14. Управление исследовательскими организациями и механизм его совершенствования (ПК-2; ПК-5)
15. Инновационный процесс и основные его направления (ПК-9)
16. Инновационный проект: основные этапы их функционирования и реализации (ПК-1; ПК-8)
17. Управление инновационным процессом в условиях рынка (ПК-9)
18. Программы целевого планирования и управления инновационными процессами (ПК-5; ПК-8)
19. Планирование и прогнозирование инновационного цикла (ПК-9; ОПК-3)
20. Психологические проблемы организации инновационного процесса (ОК-1; ПК-9; ОПК-3)

21. Инновационная деятельность и формы государственной поддержки (ПК-2; ПК-5)
22. Экономическое стимулирование инновационного процесса (ПК-5; ПК-8; ПК-9)
23. Условия труда исследователей и разработчиков, их совершенствование в инновационном процессе (ПК-9)
24. Научно-техническая подготовка производства (ОК-1; ПК-9; ОПК-3)
25. Выбор альтернатив инновационных проектов и оценка их эффективности (ПК-9)
26. Определение коммерческого риска при инвестициях в инновационную деятельность и методы его уменьшения (ПК-8; ПК-9)
27. Инновации и инновационная деятельность за рубежом (ПК-9)
28. Исследование инновационной инфраструктуры США (ПК-2; ПК-9)
29. Высокие технологии и их роль в развитии экономики России (ПК-1; ПК-8)
30. Исследование основных аспектов базисной инновации (ПК-9)

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Данилина, Е.И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебник // То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375808>
2. Акмаева, Р.И. Экономика организаций (предприятий) : учебное пособие // То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497454>

Дополнительная литература

1. Харин А. А., Коленский И. Л. Управление инновационными процессами: учебник для образовательных организаций высшего образования. – М.:Директ-Медиа, 2016.
2. Аверченков В. И. Инновационный менеджмент: учебное пособие для вузов. Издательство «Флинта», 2016.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему, в том числе, из следующих журналов:

- Интеллектуальная собственность,
- Вопросы экономики,
- Копирайт

Со статьями и аналитическими материалами указанных журналов рекомендуется знакомиться в читальном зале ФГБОУ ВО РГАИС.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>
8. СПС Гарант <http://www.garant.ru>
9. Сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
10. Сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
11. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://duma.gov.ru/>
12. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ <http://council.gov.ru/>
13. Сайт Конституционного суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru>
14. Сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrfl.ru/>
15. Сайт Генеральной прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>
16. Сайт Министерства внутренних дел РФ <https://мвд.рф>
17. Федеральная Антимонопольная Служба <https://fas.gov.ru/>
18. Центральный банк РФ <https://www.cbr.ru/>

7.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные аудитории оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. Все компьютеры РГАИС оснащены лицензионным программным обеспечением (операционной системой Microsoft Windows, офисным пакетом Microsoft Office, антивирусной системой Касперского). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией через Интернет с компьютеров, установленных в учебных аудиториях. Также студенты через внутреннюю локальную вычислительную сеть могут работать с общедоступной папкой «Студентам», доступной преподавателям для редактирования, и обращаться к справочно-правовым системам «Консультант плюс», «Гарант» в компьютерном классе, в зале Научной библиотеки, где на рабочем столе размещены соответствующие ссылки к общесетевой папке и указанным системам. Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и логину.

Также студенты имеют доступ к источникам Научной электронной библиотеки «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>.

Электронные версии учебно-методических материалов размещаются на сайте ФГБОУ ВО РГАИС и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Академии.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Подготовка магистров по направлению подготовки 27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью» обеспечена необходимой современной учебной базой, в том числе, аудитория обеспечена компьютером с выходом в Интернет, проектором, колонками для воспроизведения аудио и видеофайлов.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью» является достаточной. Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Также имеются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.